

Estudio de pertinencia para un Programa de Posgrado en Contabilidad y Finanzas para la Región Sur del Ecuador

Relevance study of a postgraduate course in Accounting and Finance for the Southern Region of Ecuador

MORENO SALAZAR, Yenny ¹
 ZHAPA AMAY, Elvia ²
 CABRERA GONZALEZ, Verónica ³
 PELÁEZ, Lenin E. ⁴

Resumen

Se realiza un análisis de los posgrados y el interés del profesional en su preparación, originando un aspecto positivo en la región 7 sur del Ecuador. El objetivo consiste en observar una expectativa del profesional, que le permitirá especializarse en las áreas de la contabilidad y las finanzas, en el diseño de planes contables y financieros siendo un aporte al desarrollo de la producción de la economía. Resultados obtenidos a partir del análisis estadístico, descriptivo, que facilitaron el estudio del proyecto. La investigación desarrolla el análisis de pertinencia para un programa de posgrado en el área financiera y contable, para lo cual utiliza un esquema analítico de tres dimensiones: científica, tecnológica y económica social. En este contexto, la evaluación de pertinencia tiene el objetivo de aportar como un elemento principal en los esfuerzos del sistema de educación superior por responder de forma eficaz a las necesidades sociales, e integrarse en el marco de la política pública propuesta por el Estado ecuatoriano.

Palabras clave: educación, finanzas, Ecuador, currículo

Abstract

An analysis of the postgraduate courses and the interest of the professional in their preparation is made, originating a positive aspect in the southern region of Ecuador. The objective is to observe an expectation of the professional, which will allow him to specialize in the areas of accounting and finance, in the design of accounting and financial plans being a contribution to the development of the production of the economy. Results obtained from the statistical, descriptive analysis, which facilitated the study of the project.

The research develops the analysis of relevance for a postgraduate program in the financial and accounting area, for which it uses an analytical scheme of three dimensions: scientific, technological and social economy. In this context, the evaluation of relevance aims to contribute as a main element in the efforts of the higher education system to effectively respond to social needs, and to be integrated into the framework of public policy proposed by the Ecuadorian State.

key words: education, finance, Ecuador, curriculum

¹ Doctorante © Ciencias Contables y Empresariales, Magister en Gerencia Contable y Financiera. Delegada de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, Docente Universitario Carrera Finanzas, Carrera Contabilidad y Auditoría UNL. yenny.moreno@unl.edu.ec.

² Doctora en Contabilidad y Auditoría, Magister en Gerencia Contable y Financiera. Decana de Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, Docente Universitario de la Carrera de Contabilidad y Auditoría. elvia.zhapa@unl.edu.ec

³ Magister en Finanzas, Docente Universitario de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja. veronica.cabrera@unl.edu.ec.

⁴ Docente investigador, Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, Universidad Nacional de Loja, lenin.pelaez@unl.edu.ec

1. Introducción

La formación de posgrado en la educación en América del Sur y otros países se está desarrollando de una forma rápida en los últimos tiempos con aspectos positivos que demuestra su relevancia. Existen diferentes directrices de otros países, o dentro de nuestro país, en cuanto a la enseñanza y aprendizaje siendo diferentes cada uno.

La pertinencia en la educación superior hoy en día es un tema de investigación constante, demostrando los nuevos cambios hacia una educación moderna del siglo XXI. Un desarrollo en la economía nacional, extensión del conocimiento coadyuvando al profesional en el campo laboral, aspectos relacionados con la pertinencia de un programa de posgrado, definiendo a la pertinencia, cómo la capacidad de responder de manera eficaz a las necesidades de una sociedad (González Dueñez, Castilo Elizondo, Ramírez Escamilla, & González Dueñez, 2018).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art 350, establece que el sistema de educación superior tiene como finalidades:

- La formación académica y profesional con visión científica y humanista;
- La investigación científica y tecnológica;
- La innovación, promoción desarrollo y difusión de los saberes y las culturas;
- La construcción de soluciones para los problemas del país,

Así mismo, en su artículo 351 determina que el sistema de educación superior debe acoplarse al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo, donde el mismo se administra por principios como: responsabilidad, de calidad, de pertinencia, y el de autodeterminación para la producción del pensamiento, en el marco del diálogo de saberes.

En este contexto, en el Ecuador, el Consejo de Educación Superior (CES), el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior (CEAACES), se constituye en la entidad que regula la oferta de programas de posgrado, a través de varios parámetros, desarrollados en el Reglamento de Régimen Académico (RRA). De esta forma, se busca evaluar la pertinencia de la oferta de posgrados, que promueva el mejoramiento de la calidad educativa del país (Castellanos, 2017).

Así mismo, para la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) es prioritario implementar, promover y fomentar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en el país (Senesyt, 2019).

Igualmente, se considera el enfoque del gobierno ecuatoriano con respecto al cambio de la matriz productiva, haciendo mayor énfasis en el conocimiento como recurso significativo.

En esta línea, el presente documento, desarrolla la propuesta del programa de maestría académica con trayectoria profesional en Contabilidad y Finanzas que tiene como objetivo formar y valorar la información contable y financiera confiable de las empresas públicas y privadas, con ética y sentido común (Ron Amores, Villena Izurieta, & Caveda, 2019).

1.1. Marco Referencial

El análisis de pertinencia para programa de posgrado se estructura en tres dimensiones que se desarrollan a continuación:

1.1.1. Dimensión Científica

La Educación Superior, mediante Ley Orgánica de Educación Superior, (2010) en el Art 8, en su literal i) manifiesta “Impulsar la generación de programas, proyectos y mecanismos para fortalecer la innovación, producción y transferencia científica y tecnológica en todos los ámbitos del conocimiento”

Así también se refiere a los saberes científicos en el campo de estudio, entre las disciplinas científicas, saberes profesionales y culturales, enfoques teóricos, métodos y procedimientos de la ciencia y la profesión; y, los sujetos de aprendizaje, aportando a la pertinencia de posgrado que se va elaborar.

En el nivel de posgrado de especialización y maestría profesional, específicamente de cuarto nivel se refiere al dominio de un tema específico de una disciplina o profesión y la profundización en la comprensión teórica y el desarrollo tecnológico profesional; como también en las maestrías de investigación y más aún los programas doctorales su finalidad es desarrollo de la investigación, conocimiento científico, humanístico y tecnológico de una disciplina o área interdisciplinaria en donde el posgradista adquiere conocimiento y desarrolla destrezas en relación al origen, paradigmas y metodologías de investigación, que le permitan generar y aplicar conocimientos de una forma original e innovadora (Pacheco Tobar, 2015).

En esta dimensión se va establecer aspectos científicos de la pertinencia de la maestría de Contabilidad y Finanzas: Los conceptos de contabilidad y finanzas; enfoque Epistemológico de la Evolución; elementos del entorno y las respuestas de la contabilidad; y, núcleos de conocimiento Contable y Financiero; en cada uno de ellos se determinarán los conocimientos y saberes.

1.1.2. Dimensión Tecnológica

La “tecnología” hoy por hoy, es parte de nuestra vida, dando un aporte en el siglo XX, la aceleración del cambio y los avances tecnológicos, la revolución en las comunicaciones y en la informática, para luego dar paso a: La Telemática. (Ramón Ferreiro & de Napoli, 2016, pág. 122).

“La tecnología como una actualización, la cual se la utiliza en el lenguaje académico y en el común a un conjunto variado de herramientas, instrumentos, organizaciones, métodos, y sistemas, entre otras y otras similares en nuestra existencia (Rubio Barros & Esparza Parga, 2016, pág. 16).

Avances Tecnológicos

“La globalización en el mundo de hoy, donde todos los países están óptimos en fortalecer sus economías, avances tecnológicos, provocando una transformación en la información en el mundo de la contabilidad y las finanzas, invierten en conocimiento e introducir nuevos avances tecnológicos” (Durán, 2014, pág. 5).

“Es así que los constantes avances de la tecnología en este mundo globalizado es responsabilidad del contador su actualización constante y para la toma de decisiones correctas en el momento adecuado con el uso de las nuevas herramientas” (Farias Martínez, Elizondo Montemayor, & Cruz Torres, 2017).

“Se necesita conocer las tecnologías para adquirir y diseñar sistemas confiables y eficientes, entre los métodos cuantitativos y cualitativos, como una herramienta inteligente con miras a la innovación y desarrollo” (Pico Gutiérrez & Nuñez Neira, 2018).

1.1.3. Dimensión Económica Social

Esta dimensión propone relacionar la estructura curricular de un programa de postgrado con las necesidades económicas y sociales del país.

Bajo este contexto, en Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) en su Art, 107 propone que “(...) la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural”.

De esta forma, la pertinencia del postgrado se analiza en correspondencia con la planificación nacional, las tendencias del desarrollo social y regional y las necesidades y visiones estratégicas de los actores sociales.

Al respecto, Larrea (2014), señala “el currículo de educación superior es una construcción social y colectiva, fundamentada en un proceso continuo de investigación y evaluación de las tendencias de la ciencia, la sociedad, la profesión y del tejido de interacciones de los actores educativos” (p. 21). En esta línea, el análisis social-económico busca que los programas de formación respondan a la realidad territorial, social y económica en donde pretender incidir.

En esta línea, este análisis incluye:

- Relación con la planificación nacional, regional y local
- Estudio de la demanda ocupacional.

En el primer caso, se debe determinar con claridad la relación de la propuesta de posgrado con los instrumentos de planificación nacional: Plan Nacional de Desarrollo, Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial provinciales y locales y se incluye también un análisis con instrumentos de planificación específicos.

Así mismo la demanda ocupacional se analiza en relación con “el campo de trabajo profesional en contextos de articulación formal con las políticas públicas, sectores productivos, de servicios y otros organismos de implementación de proyectos de desarrollo, de carácter público y privado, nacional e internacional (Larrea de Granados, 2014, p. 44).

Al respecto, se busca caracterizar la demanda a nivel nacional y local, detallar el perfil profesional necesario para cubrir esa demanda, y cuantificar la demanda nacional y local tomando como referencia los instrumentos de planificación, las tendencias y los posibles escenarios de emprendimiento.

En síntesis, el análisis de esta dimensión debe justificar el desarrollo de la propuesta de postgrado en el contexto de las necesidades tanto sociales como económicas tanto locales como nacionales tomando como eje articulador a la planificación nacional y a la política pública.

2. Metodología

Para analizar la pertinencia de la Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Contabilidad y Finanzas, se ha tomado en consideración tres dimensiones: científica, tecnológica y económica-social, cada una de ellas se desarrolla de forma descriptiva, elementos que sustentan y justifican el desarrollo de la misma.

2.1. Participantes

Para el análisis de la demanda estudiantil se tomó como base de datos los graduados de las carreras de Contabilidad y Auditoría, Banca y Finanzas de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja en total 440, sumando los años 2016, 2017 y 2018 que serían los posibles postulantes para la maestría.

2.2. Instrumento

Para la validación, de este programa de maestría se recopiló datos mediante la aplicación de una encuesta a nivel nacional, siendo 356 encuestados para la Oferta Académica de los cuales 226 fueron profesionales de contabilidad y auditoría, banca y finanzas; y, carreras afines, utilizando la herramienta informática Google Forms para su aplicación y tabulación. El mismo procedimiento fue dirigido a 58 empleadores de organizaciones públicas y privadas del Ecuador.

3. Resultados

Hoy en día es difícil dudar de la importancia de la información financiera en el desarrollo económico de las poblaciones. En este contexto, la Contabilidad financiera, tiene el propósito de proporcionar información útil en la toma de decisiones de naturaleza económica para todos los usuarios que recurren a ella. Quizás esta influencia se hace más patente cuando se conoce directamente la verdadera y precaria situación de algunas pequeñas empresas o microempresas que tienen su ubicación en barrios marginales de los países más desfavorecidos del planeta.

3.1. Dimensión científica

El objetivo principal de esta dimensión es la determinación de los conocimientos y saberes que debe incluir el Programa de Maestría Profesional en Contabilidad y Finanzas, de acuerdo a los diferentes adelantos científicos, En esta dimensión se han tomado en consideración 4 aspectos científicos: Los conceptos de contabilidad y finanzas; enfoque Epistemológico de la Evolución; elementos del entorno y las respuestas de la contabilidad; y, núcleos de conocimiento Contable y Financiero.

Los Conceptos de la Contabilidad y las Finanzas

En lo que se refiere a la contabilidad en el campo del conocimiento de acuerdo Mora (2014) que toma como referencia algunos autores para entender qué es la contabilidad y las finanzas, para ello se define así: **Contabilidad** es una ciencia que trata sobre los métodos de registración de las transacciones en los negocios y que interpreta las argumentaciones asentadas en libros y documentos, (García, 2001); la Contabilidad, es una ciencia empírica, de naturaleza económica, cuyo objeto es la descripción y predicción, cualitativa y cuantitativa, del estado y la evolución económica de una entidad específica, realizada a través de métodos propios de captación, medida, valoración, representación e interpretación, con el fin de poder comunicar a sus usuarios información objetiva, relevante y válida para la toma de decisiones, Gonzalo (1988) en las **Finanzas**: Según Gitman (2012), se definen como el arte y la ciencia de saber o administrar el dinero, cuando las empresas implican el mismo tiempo de decisiones, como generar los ingresos de los inversionistas, invertir el dinero para obtener una rentabilidad. El Alcance: Como Contador y Financiero, indica Contreras & López (2016), considerar el alcance a seguir: **En el área de la contabilidad**, le permita al contador público, medir los hechos económicos de una entidad, que podrán ser medidos de manera razonable y honesta, para la obtención de información financiera ; **en el área de las finanzas**, desempeñar funciones propias de un gerente financiero, como controlar, administrar y distribuir de manera adecuada los recursos obtenidos, de la empresa, para cumplimiento de los objetivos a alcanzar. La Micro teoría de la Contabilidad y Control se realiza mediante cinco funciones y hacer cumplir el conjunto de contratos de la organización:

1. Medir las contribuciones de todos los agentes
2. Medir y distribuir los derechos de cada miembro
3. Informar a los miembros sobre el grado de cumplimiento del contrato

4. Distribuir información a los potenciales miembros para mantener la liquidez de los mercados de factores de la organización y sus recursos
5. Distribuir cierta información como conocimiento común ayudaría a reducir el costo de la negociación de los contratos. (Sunder & James, 1997).

Enfoque Epistemológico de la Evolución de la Contabilidad y las Finanzas

Según, Barona (2019), un enfoque positivista de la contabilidad, tiene su origen en la década de años setenta, es decir adoptar aquellos métodos que estudian las finanzas para adaptarse a la contabilidad, la evolución de la Contabilidad y las Finanzas como consecuencia de la globalización, la economía en los distintos sectores institucionales como el empresarial, industrial, financiero, servicios, mipymes entre otros, avanza hacia un modelo basado en el conocimiento científico, mediante la filosofía de la empresa transmite una imagen específica a los clientes, creación de un logotipo atractivo, en la nueva economía, innovar consiste en obtener beneficios utilizando los recursos del conocimiento (Ruiz, 2014).

Los Elementos del Entorno y la Respuesta de la Contabilidad

Basados en métodos y normas que se ha aplicado sin racionalidad y profundidad trayendo como consecuencia un demérito de la contabilidad, conlleva a la búsqueda de una base teórica de la ciencia contable que reconozca al aspecto cuantitativo, cualitativo; la contabilidad tiene la capacidad para adaptarse a los cambios, (Saavedra, L., Saavedra, & E, 2015).

Núcleos de Conocimiento Contable y Financiero

Tener presente el apoyo contable y fiscal por Servicio de Rentas Internas (2019), centro de información tributario y contable que brinda atención gratuita a las personas naturales no obligadas a llevar contabilidad y microempresarios, sino también de observación y reflexión acerca de ese modo de producción y su papel en la sociedad presente (Cattani, Peixoto de Albuquerque, Mance, 2004).

3.2. Los Avances Tecnológicos

“Con la globalización, donde todos los países están óptimos en fortalecer sus economías, avances tecnológicos, proyectados a una transformación en la información en el mundo de la contabilidad, las finanzas, que invierten en conocimiento de nuevos avances tecnológicos en el ámbito académico y profesional” (Rodríguez de Ramírez, 2014).

“Los avances de la tecnología en este mundo globalizado es responsabilidad del contador su actualización constante en la parte contable financiera, para adquirir y diseñar sistemas confiables y eficientes” (Teruel Mulet & Fernández Flores, 2019).

Tecnologías de la Información y comunicación en la enseñanza (TIC)

“Estas herramientas tecnológicas abren nuevas formas, estrategias, y métodos de enseñanza y aprendizaje, aplicando en los diferentes ambientes de aprendizaje superior, en las plataformas virtuales, dando paso a estudios donde se han incorporado las herramientas de la web 2.0, como e-learning, dispositivos móviles, teléfonos inteligentes” (Jadán Guerrero & Ramos Galarza, 2018, pág. 56).

“Con tecnología, se tiene el acceso a una importante cantidad de información, no debe confundirse con el conocimiento, se requiere fomentar el pensamiento crítico, que encierra la reflexión, estructuración y valoración personal respecto a los contenidos temáticos y la importancia del papel del docente, que será el facilitador del aprendizaje” (Arras Vota, Gutierrez Diez, & Bordas Beltrán, 2017) .

La Contabilidad y el desarrollo económico tienen una relación muy estrecha, al suministrar información útil para la toma de decisiones, en forma más específica se puede indicar que contribuye a:

- Facilitar la información macro y microeconómica;
- Aumentar la confianza entre ahorradores e inversores a través de la inclusión financiera;
- Hacer posible el correcto funcionamiento de los mercados de capitales y de las instituciones y unidades económicas y, con ello, la utilización racional de los recursos económicos de un país;
- Propiciar la adecuada redistribución de la renta y de la riqueza.

3.3. Dimensión económica - social

Para De la Rosa, Villao y Sánchez del Toro (2015), se necesitan universidades de calidad, competitivas, innovadoras, internacionalizadas quien tengan la visión del liderazgo, en este contexto las universidades, deben contribuir al desarrollo socio económico del país articulando sus funciones sustantivas al servicio de la sociedad a través de ofertas académicas acordes a las necesidades locales, formando posgradistas competitivos. En este contexto, es importante definir y analizar:

- La pertinencia del programa propuesto en el marco de los planes, políticas y dinámicas de la planificación.
- La demanda estudiantil y la empleabilidad

3.3.1. Articulación con el Desarrollo de Planes, Políticas y Dinámicas de la Planificación ecuatoriana

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, principal instrumento de planificación en Ecuador, marca las directrices dentro de las cuales los procesos educativos de todo nivel deben desarrollarse. En este contexto, el programa de maestría propuesto aporta a tres objetivos nacionales de desarrollo.

Por un lado, el citado documento tiene como objetivo garantizar una vida digna e iguales oportunidades a todas las personas, en esta línea la maestría propuesta se constituye en una oportunidad mediante la cual el Estado ecuatoriano a través de la universidad pública fortalece e incrementa el capital humano del país.

Por otro lado, la propuesta educativa también aporta con el objetivo de consolidar la sostenibilidad del sistema económico, en la medida que, el fortalecimiento del capital humano especializado en contabilidad y finanzas genera mayores niveles de eficiencia, eficacia y profesionalismo en la gestión financiera de organizaciones privadas y públicas.

Finalmente, el programa pretende aportar con publicaciones e investigaciones para fortalecer la generación y aplicación de conocimientos especializados en el área contable y financiera, principalmente a través de los aportes de los maestrantes en sus trabajos de titulación, esto aportará al cumplimiento tanto de objetivos y políticas establecidas. El cuadro 1 resume y detalla la relación que guarda la propuesta de maestría con los objetivos y metas de la planificación nacional:

Cuadro 1
Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda una Vida”

Objetivo	Política	Meta
1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.	1.6 Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar del 27,81% al 31,21% la tasa bruta de matrícula en educación superior en Universidades y Escuelas Politécnicas a 2021. • Incrementar del 5,91% al 9,02% la tasa bruta de matrícula en educación superior de nivel técnico y tecnológico a 2021.
4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización	<p>4.1 Garantizar el funcionamiento adecuado del sistema monetario y financiero a través de la gestión eficiente de la liquidez, contribuyendo a la sostenibilidad macroeconómica y al desarrollo del país.</p> <p>4.2 Canalizar los recursos económicos hacia el sector productivo, promoviendo fuentes alternativas de financiamiento y la inversión a largo plazo, con articulación entre la banca pública, el sector financiero privado y el sector financiero popular y solidario.</p> <p>4.3 Promover el acceso de la población al crédito y a los servicios del sistema financiero nacional, y fomentar la inclusión financiera en un marco de desarrollo sostenible, solidario y con equidad territorial.</p> <p>4.4 Incrementar la recaudación, fortalecer la eficiencia y profundizar la progresividad del sistema tributario, la lucha contra la evasión y elusión fiscal, con énfasis en la reducción del contrabando y la defraudación aduanera.</p> <p>4.6 Fortalecer el sistema de dolarización, promoviendo un mayor ingreso neto de divisas; fomentando la oferta exportable no petrolera, el flujo neto positivo de financiamiento público y atrayendo inversión extranjera directa para garantizar la sostenibilidad de la balanza de pagos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el número de operaciones nuevas del segmento de microcrédito en relación al número total de nuevas operaciones del Sistema Financiero Nacional del 10,34% a 11,44% a 2021. • Disminuir el déficit del Sector Público No Financiero a al menos -0,41% en 2021. • Incrementar el Saldo de la Balanza comercial en relación al Producto Interno Bruto de 1,26% a 1,65% a 2021. • Incrementar la participación de la Economía Popular y Solidaria en el monto de la contratación pública a 2021. • Aumentar el porcentaje de compras totales que realizan los supermercados y/o similares a los actores de la Economía Popular y Solidaria, artesanos, micro y pequeños y medianos proveedores nacionales a 2021.
5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.	<p>5.6 Promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades.</p> <p>5.3 Fomentar el desarrollo industrial nacional mejorando los encadenamientos productivos con participación de todos los actores de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el Índice de Productividad Nacional a 2021. • Aumentar el número de publicaciones científicas a 2021. • Incrementar el acceso de la Economía Popular y Solidaria a mercados locales e internacionales a 2021.

Fuente: Senplades (2017)

Con base en lo analizado respecto a los objetivos, políticas y metas del Plan Toda una Vida, los profesionales que se formen en la Maestría en Contabilidad y Finanzas aportarán al impulso de la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria a nivel local, regional y nacional; y, a consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, afianzando la dolarización, lo que permitirá posicionar estratégicamente al Ecuador en la región y el mundo.

Aporte Cambio de Matriz Productiva

Otro punto importante en el análisis de la pertinencia del programa con la política de desarrollo de Ecuador plasmada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo como en diversos instrumentos de política pública de diversa índole, es la relación que el posgrado propuesto tienen con uno de los mayores desafíos del Ecuador, el cambio de la matriz productiva.

En este contexto, la Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador -SENPLADES (2012) entiende que la transformación de la matriz productiva implica el paso de un patrón de especialización primario exportador y extractivista a uno que privilegie la producción diversificada, ecoeficiente y con mayor valor agregado, así como los servicios basados en la economía del conocimiento y la biodiversidad. Este cambio permitirá generar nuestra riqueza basados no solamente en la explotación de nuestros recursos naturales, sino en la utilización de las capacidades y los conocimientos de la población.

En esta línea, como parte de la construcción de la propuesta de maestría identificamos algunas debilidades en el área financiero contable que limitan la propuesta de cambio de matriz productiva, entre las cuales tenemos:

- Escaso financiamiento de colocación de créditos a través del sector financiero nacional, especialmente para Mipymes y economía popular y solidaria.
- Debilidades en la regulación en los servicios financieros y no financieros.
- Delimitado uso en los estándares en la Aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en las entidades, su incidencia en la presentación de los Estados Financieros, para la correcta toma de decisiones en inversión, económico y financiero
- Deficiente formación de conocimientos en la contextualización del régimen y la administración tributaria, para minimizar la evasión de impuestos en las organizaciones comerciales, productivos, servicios, industriales entre otras
- Incorrecta planificación financiera y proyección gerencial en las entidades del sector público y privado.
- Manejo deficiente de utilización de herramientas tecnológicas y aplicaciones para obtener resultados de riesgos financieros para la toma de decisiones a corto y largo plazo

En esta línea, la propuesta de maestría pretende aportar principalmente con dos situaciones específicas:

Diseño de planes contables y financieros eficaces, eficientes y estratégicos para entidades del sector público y privado.

Desarrollo y uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones para el análisis, mediación de riesgo, análisis de tendencias, segmentación y mejorar los presupuestos que aportan a la dirección financiera y control de costes y eficiencia operativa.

En el primer caso, la propuesta curricular desarrolla un conjunto de asignaturas y lineamientos metodológicos en la línea de estructurar un perfil de egreso que capacite al posgradista a manejar con solvencia la estructuración de planes contables y financieros en el entorno empresarial y en el sector público.

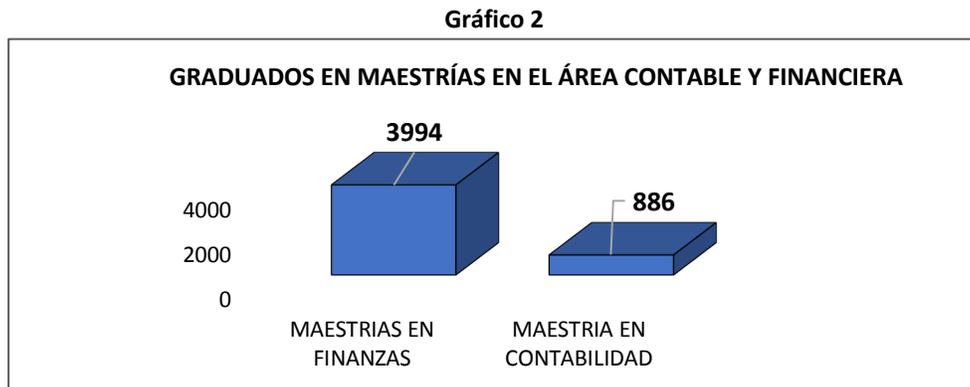
3.3.2. Análisis de la Demanda Estudiantil

Una de las grandes debilidades del sistema educativo a nivel superior en Ecuador ha sido la poca especialización de posgrado, la Gráfico N° 1 detalla la evolución del número de graduados en las carreras del área Contable y Financiera, cómo se puede observar durante los periodos entre 2007 al 2018 la tendencia de graduados en estas carreras ha sido variable alcanzando su punto más elevado en el año 2016, en conjunto en estos periodos se han graduado 28.137 personas.



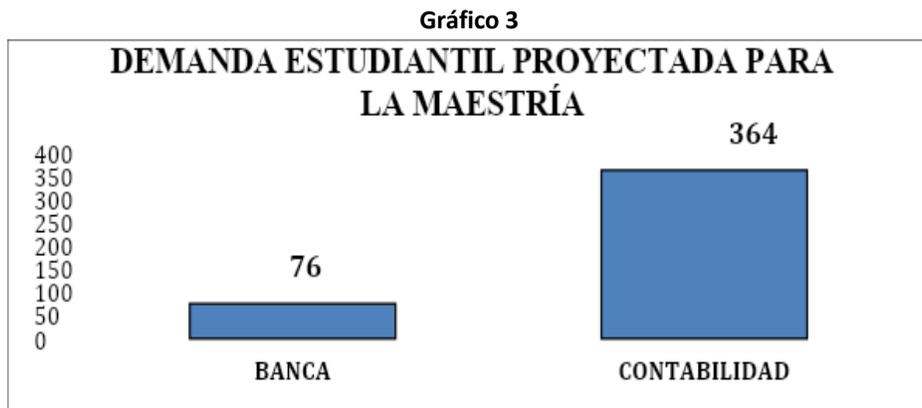
Fuente: Senescyt (2019)

Sin embargo, como muestra el gráfico N° 2, es de 4.880 personas han accedido a maestrías afines a esta área según datos del Senescyt (2019). Es decir, únicamente un aproximado del 17% de los graduados han accedido a un posgrado.



Fuente: Senescyt (2019)

Adicionalmente, se considera que la demanda estudiantil primaria lo constituyen los 440 egresados de carreras afines (Contabilidad y Finanzas) de la Universidad, como se muestra en el gráfico 3.



Fuente: Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2016 -2017 - 2018

En síntesis, se puede afirmar que el programa de Maestría en Contabilidad y Finanzas propuesto por la Universidad Nacional de Loja contará con una demanda estudiantil que superará los 60 cupos proyectados para la oferta académica.

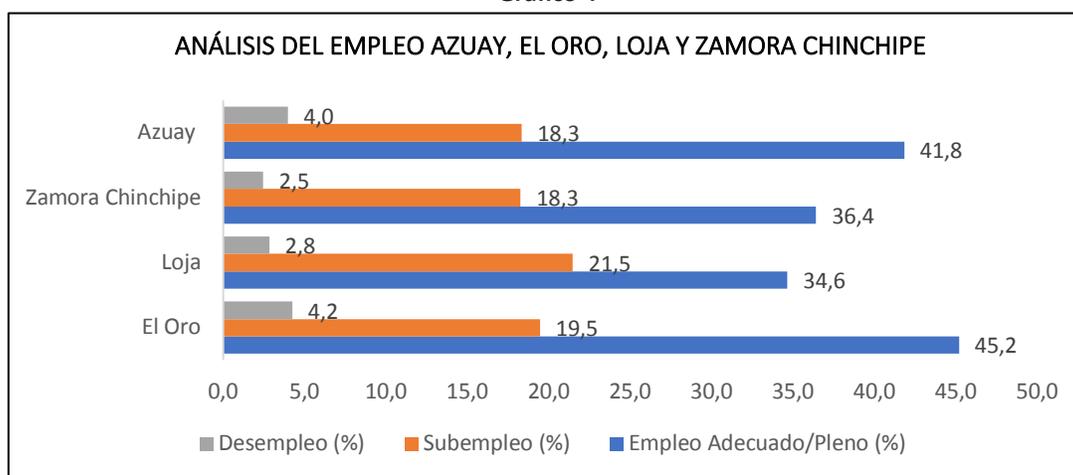
3.3.3. Análisis Demanda Social y Empleabilidad

La variable empleo, es una de las dimensiones macroeconómicas que presenta datos poco alentadores en el contexto de la economía ecuatoriana, principalmente relacionadas con una estructura económica poco desarrollada y con limitado acceso a know how que consiste en las capacidades y habilidades de un individuo o una entidad, organización en la realización de una actividad o tarea específica, que permita generar mejoras de productividad y más empleo.

En este contexto, para realizar el análisis de la demanda ocupacional, se inicia describiendo la perspectiva del empleo y subempleo dentro de lo que para efectos de análisis se considera el mercado laboral primario de los posibles graduados de la maestría propuesta. Es decir, las provincias de la región 7, Loja, El Oro y Zamora Chinchipe más la provincia de Azuay.

Como se observa en el gráfico No 4, el empleo adecuado en las provincias analizadas se mueve entre un mínimo de 34,6% y un máximo de 45,2%, con un promedio de 39,5%, resultados que muestran un mercado laboral en el que predomina la informalidad, esta situación puede reducir las oportunidades laborales de los habitantes de estas provincias.

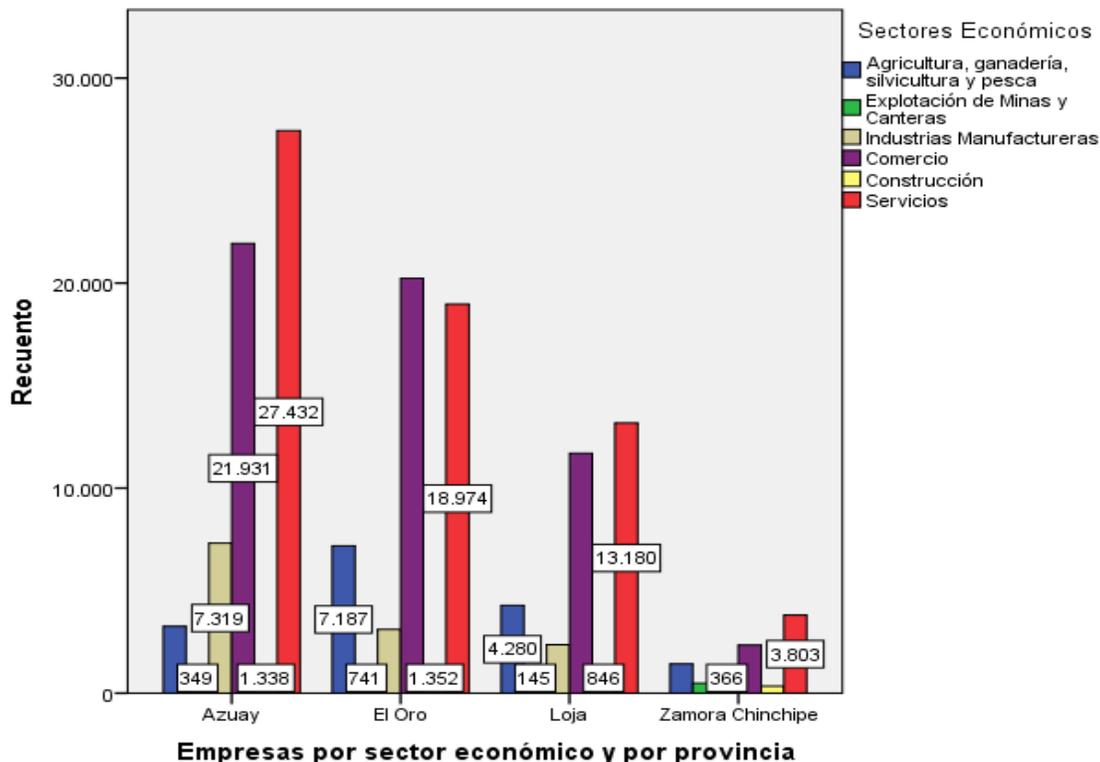
Gráfico 4



Fuente: INEC (2019)

Siguiendo con el análisis, el Gráfico No 5 detalla que los sectores: comercio y servicios, cuentan con el mayor número de empresas en las provincias analizadas. Esta situación permite afirmar en la oferta laboral en el área contable financiera en relación con la importancia de los sectores mencionados será relevante y garantizará un acceso de los graduados de la maestría. Adicionalmente, se debe considerar que la maestría propuesta desarrolla una trayectoria profesionalizante, es decir, está orientada a mejorar las habilidades de los maestrantes en el área contable y financiera. Por lo tanto, un gran porcentaje de los estudiantes serán profesionales actualmente activos en el mercado laboral que buscan mejorar sus habilidades y conocimientos a través de la maestría.

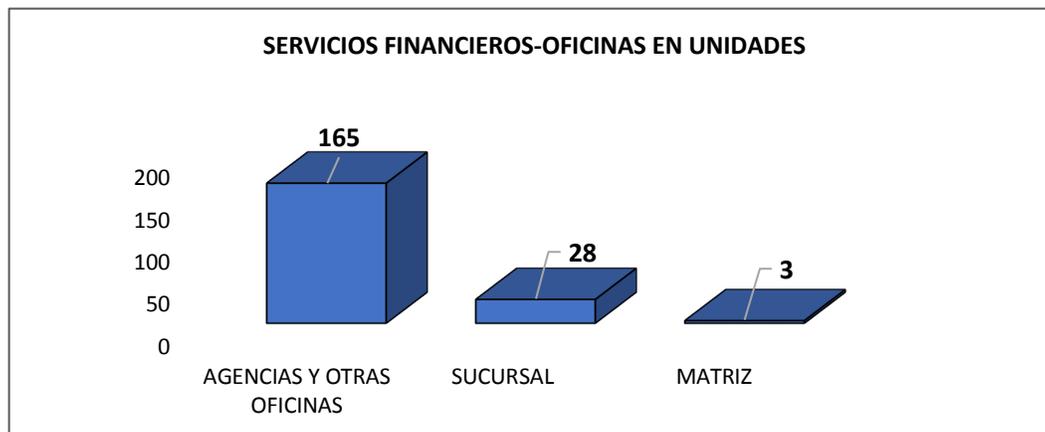
Gráfico 5



Fuente: INEC (2017)- Directorio de empresas

Como se ha mencionado anteriormente, en el sector comercial y de servicios, es el más relevante en el mercado ocupacional primario de los posibles posgradistas, en este contexto, el gráfico No 6, detalla la importante presencia del sector financiero en la región, de esta forma, según datos de Asobanca (2019), en las provincias de Azuay, El Oro, Loja y Zamora Chinchipe funcionan 196 oficinas de instituciones financieras. Tomando en cuenta estos datos podemos afirmar que el sistema financiero nacional privado tiene una importante presencia en la zona de influencia de la Universidad Nacional de Loja, presencia que demanda profesionales con especialización en el área Contable y Financiera con la finalidad de mantener estándares de rentabilidad, eficiencia y calidad de servicio.

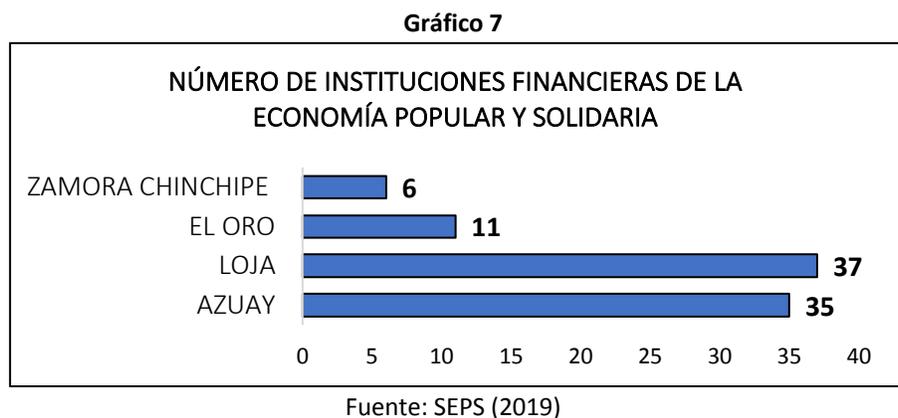
Gráfico 6



Fuente: Asobanca (2019)

En este contexto, los graduados de la maestría propuesta podrán insertarse dentro de la estructura organizacional de las entidades financieras como: gerentes comerciales, gerentes de recuperación de cartera de crédito, gerentes de finanzas, gerentes contables, administrativas, financieros, y tesorería, así como desempeñar cargos dentro de unidades bancarias, economía popular y solidaria, compañías, mutualistas, entre otras instituciones del sector público y privado en general. Igualmente, como se observa en el gráfico No 7, existen 89 instituciones financieras del sector de la economía popular y solidaria, en las que los maestrantes podrán prestar sus servicios tanto en cargos directivos como administrativos de nivel intermedio.

Al respecto es necesario señalar que el sistema financiero de la economía popular y solidaria ha experimentado un importante crecimiento que se consolidará aún más en los próximos años. En este contexto, la oferta laboral en el área contable y financiera crecerá en esta misma proporción, lo que proyectará una nueva posibilidad laboral de los graduados en contabilidad y finanzas.



Podemos concluir que los empleadores del sector público y privado necesitan de profesionales de cuarto nivel, específicamente en el campo contable y financiero, para que los profesionales se preparen y obtengan nuevos conocimientos, habilidades y competencias en el campo profesional para aplicar en los diferentes sectores del mercado laboral.

4. Conclusiones

La pertinencia de este programa de posgrado con el objeto de determinar su pertinencia social, en relación a las tendencias de la ciencia, tecnología; y, la dimensión económica y social se plantea las siguientes conclusiones:

El análisis de los respectivos adelantos científicos de enfoques, teorías de la contabilidad y finanzas mediante los conceptos, epistemología, elementos del entorno y los núcleos del conocimiento para el posgradista a través de este programa de maestría aportará en conocer la naturaleza económica y filosofía en distintos sectores empresarial, industrial, financiero, servicio entre otros; para resolver problemas financieros, ampliando el accionar contable para mejorar la calidad de las decisiones financieras, y desarrollar estrategias organizacionales más sólidas.

Con respecto a los adelantos tecnológicos, el estudio determinó que la utilización e innovación de herramientas software contable, y Big data aplicada en Fintech constituyen la puerta de entrada que permitirá a los maestrantes gerenciar y asesorar servicios financieros y contables para la toma de decisiones.

El análisis económico social determina que la maestría propuesta constituye un aporte socialmente relevante para la Región 7 del Ecuador. En esta línea, el programa de maestría se inserta en la dinámica de la planificación estatal y satisface los requerimientos tanto de los profesionales como de los posibles empleadores, en el

contexto de una demanda de profesionales altamente especializados en el área financiera, como resultado del crecimiento empresarial y en especial del sistema financiero económico y solidario del Ecuador.

En los niveles de articulación del enfoque curricular en el proceso educativo de la metodología del rol docente y estudiante, se debería utilizar métodos de procesos de enseñanza pedagógicas en las aulas presenciales y virtuales de la universidad de la oferta del posgrado de maestría en Contabilidad y Finanzas, para la formación de los profesionales en conocimientos, habilidades y aptitudes para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

- Arras Vota, A. d., Gutierrez Diez, M. d., & Bordas Beltrán, J. L. (2017). Escenarios de Aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010, 2014 y 2015. *Revista Scielo*, 18.
- Barona N, N. E. (2019). Evolución y nuevas tendencias de la investigación contable. *Actualidad Contable FACES*, 25.
- Castellanos, R. (2017). Pertinencia de la formación de postgrados en educación en el Ecuador. *Revista Científica RUNAE*, 137-138.
- Cattani, A. D., Peixoto de Albuquerque, P., & Mance, E. (2004). *El Resurgimiento de la Economía Solidaria a partir de la contra-revolución neoliberal*. Porto Alegre, Brasil: Altamira.
- Contreras Miránda, C. R., & López Rivas, M. N. (2016). *La necesidad d la actualización del contador público ante los avances tecnológicos y los cambios en las normativa Contable y Tributaria aplicada en el Salvador*. El salvador.
- De la Rosa Villao, A. S., & Sánchez del Toro, P. R. (2015). Las competencias profesionales como enfoque en la educación superior: Tránsito a la optimización del encargo social de la universidad. *Didáctica y Educación*.
- Durán, Y. (2014). *Contabilidad bajo el enfoque de Tecnologías de la información y Comunicación (TICs) Estudio basado en la Pyme del sector salud privado municipio Valera estado Trujillo Venezuela*. Venezuela.
- Farias Martínez, G. M., Elizondo Montemayor, T. d., & Cruz Torres, E. (2017). Gestión estratégica y efectividad en las tecnologías de información: reto para la profesión contable. *Revista Venezolana de Información*, 12.
- García, C. C. (2001). *Elementos para una Teoría General de la Contabilidad*. Buenos Aires: La Ley.
- Gitman, K., & Zutter, C. J. (2012). *Principios de Administración Financiera*. Editorial Pearson.
- González Dueñez, V. P., Castilo Elizondo, J. A., Ramírez Escamilla, N. E., & González Dueñez, P. Y. (2018). Análisis de pertenencia de un programa de posgrado. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2-4.
- Gonzalo Angulo, J. T. (1988). *Introducción a la Contabilidad Internacional*. Madrid: Instituto de Planificación Contable.

- Jadán Guerrero, J., & Ramos Galarza, C. (2018). Metodología de aprendizaje Basada en Metáforas Narrativas y Gamificación. Un caso de estudio en un programa de Posgrado Semipresencial. *Revista semestral de divulgación científica*, 86 - 87
- Larrea de Granados, E. (2014). El Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica. Quito-Ecuador.
- Mora Roa, G. (2014). Dinámica Económica y Contabilidad Internacional: Un enfoque Histórico. Colombia: Servicios Académicos Internacionales para eumed.net.
- Pacheco Tobar, Esteban A. (2015) Retos y Perspectivas de la Educación Superior de Cuarto Nivel: Hacia un Modelo Institucional de Posgrado para la Universidad de Cuenca, Universidad de Cuenca-Ecuador.
- Pico Gutiérrez, E. V., & Nuñez Neira, S. c. (2018). El software contable como herramienta técnica en las microempresas de la provincia de Santa Elena, Ecuador. *Revista Kiikana Sociales*.
- Plan Nacional de Desarrollo, T. (2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Quito-Ecuador: Senplades.
- Planificación y Desarrollo, S. (2018). *Políticas de Desarrollo Territorial, Instrumentos, Financiamiento y Presupuesto*. Quito- Ecuador: Senplades.
- Ramón Ferreiro, & de Napoli, A. J. (2016). Un concepto clave para aplicar exitosamente las tecnologías de la Educación: Los nuevos ambientes de aprendizaje. *Revista Panamericana de la Pedagogía*, 128.
- Reglamento de Régimen Académico. (2019). Quito: CES.
- Reglamento de Régimen Académico. (Marzo, 2019). Quito- Ecuador: CES.
- Rodríguez de Ramírez, M. d. (2014). La Contabilidad y el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Ron Amores, R. E., Villena Izurieta, N. P., & Caveda, D. A. (2019). Pertinencia de la Formación de Posgrado en Finanzas, caso Universidad Ecotec. *Revista Científica ECOCIENCIA*.
- Rubio Barros, J. E., & Esparza Parga, R. (2016). ¿Qué es la Tecnología? Una aproximación desde la Filosofía: Disertación en dos movimientos. *Humanidades*, 16.
- Ruiz Dotras, E. (2014). La nueva era de los mercados financieros y su globalización. *Revista de Economía, Empresa y Sociedad*.
- Saavedra, G., L., M., Saavedra, G., & E, M. (2015). La Investigación contable en Latinoamérica. *Actualidad Contable FACES*.
- Senesyt. (2019). Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Servicio de Rentas Internas. (2019). Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal. Quito - Ecuador: SRI.

Sunder, S., & James, L. F. (1997). *Teoría de la Contabilidad y el control*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Teruel Mulet, M., & Fernández Flores, E. (2019). Consideraciones para el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura sistica I, con el uso de las tecnologías de información y las comunicaciones. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoCommercial 4.0 International

